

15 СУ

Адам Мицкевич

София, Надежда, ул. "Й. Хаджиконстантинов" №68, 938-13-04 / 938-28-80

УТВЪРЖДАВАМ :.....

/ Директор : Д-р Ваня Минева /



**ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА
РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА
ПРИБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И
УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ
ЗА 2022/2023 УЧЕБНА ГОДИНА**

УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с учениците от 15.СУ „Адам Мицкевич“ и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование. Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия си произход, наличието на увреждания или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето. Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в училищната общност.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на учениците от уязвими групи

- Закон за предучилищното и училищно образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на учениците от етническите малцинства;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички ученици, които имат необходимост от такава, в 15.СУ „Адам Мицкевич“, съобразно техните потребности и интереси.

Уязвими групи в 15.СУ „Адам Мицкевич“ са ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, деца от различни етнически групи и др. С други идентифицирани нужди. Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите, са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности — в началото на учебната година;
- деца с хронични заболявания;
- деца в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай;
- специализирани средства;
- ресурсно подпомагане.

1. ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

15.СУ „Адам Мицкевич“ осигурява подкрепа за личностно развитие на учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги — Чл.174. от ЗПУО.

На децата и учениците от 15.СУ „Адам Мицкевич“ освен образование се предоставя подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им — чл. 176. (1) от ЗПУО. Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик. За реализиране на общата и допълнителната подкрепа работят психолог или педагогически съветник.

Подкрепата за личностно развитие е обща и допълнителна. Те се осигуряват там, където е ученикът — в училищата и в центровете за подкрепа за личностно развитие - чл. 177. (1) от ЗПУО.

1.1 Обща подкрепа

За организиране на подкрепата на личностното развитие в 15.СУ „Адам Мицкевич“ се избира координатор, който изпълнява функциите си съобразно Наредбата за приобщаващото образование. Координаторът има следните функции:

- допълнителни модули за деца, които не владеят български език
- допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове
- консултации по учебни предмети
- кариерно ориентиране на учениците
- занимания по интереси
- библиотечно-информационно обслужване
- грижа за здравето
- поощряване с морални и материални награди
- дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.

1.2. Допълнителна подкрепа за личностно развитие

Според чл. 187 (1) от ЗПУО допълнителната подкрепа за личностно развитие включва дейности като - работа с дете и ученик по конкретен случай; психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания; осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти; предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания; ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици: със специални образователни потребности; в риск; с изявени дарби; с хронични заболявания. Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на ученика. Планът за подкрепа за децата и учениците по ал. 2, т. 1 определя и часовете за ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик. Оценка на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на ученика и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование. Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите, са от следните уязвими групи: ученици със специални образователни потребности — в началото на учебната година .

Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора за определен ученик по чл. 187, ал. 2. В състава на екипа за подкрепа за личностно развитие задължително се включва психолог. В екипа може да се включват и други специалисти, както и представители на органите за закрила на детето и на органите за борба с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните. Екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите, а при необходимост и с регионалните центрове за подкрепа за процеса на приобщаващото образование и/или с центровете за подкрепа за личностно развитие.

Екипът за подкрепа за личностно развитие идентифицира силните страни на ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване; извършва оценка на индивидуалните потребности на ученика; изготвя и реализира план за подкрепа; извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай; изпълнява и други функции, предвидени в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни

- Да разпознава потребността от предоставянето на обща и/или допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученика на база на наблюденията и анализите на класните ръководители и на учителите, които преподават на ученика, на основание на документите на децата и учениците, включително от изследвания и консултации при наличие на такива, и в резултат на събраните данни за развитието на децата и учениците и/или по инициатива на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето;
 - Да предлага на директора да утвърди съставите на екипите за подкрепа за личностно развитие на учениците в случай на потребност от предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие;
 - Да координира осъществяването на оценката за индивидуалните потребности на учениците със специални образователни потребности, в риск, с изяви дарби и с хронични заболявания от екипите за подкрепа за личностно развитие;
 - Да предлага на директора да утвърди списък на учениците, на които ще се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие в резултат на осъществената оценка на индивидуалните им потребности от екипите за подкрепа за личностно развитие;
 - Да координира предоставянето на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на учениците съвместно с педагогическите специалисти в училището;
 - Да предлага на директора в случай на необходимост да осигури допълнителни специалисти, като организира и координира осигуряването им в зависимост от индивидуалните потребности на ученика от регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, Държавния логопедичен център, център за подкрепа на личностното развитие, включително център за специална образователна подкрепа, специално училище за обучение и подкрепа на ученици със сензорни увреждания и/или от доставчици на социални услуги в общността, получили лиценз за предоставяне на социални услуги за деца по реда на Закона за закрила на детето;
 - Да координира работата с родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за ученика, включително по отношение включването му в работата на екипа за подкрепа за личностно развитие на ученика;
 - Да координира работата и взаимодействието на всички екипи за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в училището;
 - Да съхранява документите на всеки ученик, за когото е формиран и работи екип за подкрепа за личностно развитие;
 - Да координира работата с институциите в системата на предучилищното и училищното образование и с други институции и организации, работещи с деца, по отношение предоставянето на обща и/или допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете или ученик;
 - Да координира предоставянето на методическа подкрепа от регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, от Държавния логопедичен център, от център за специална образователна подкрепа и съдейства за провеждането на различни форми на обучение на педагогическите специалисти в училището.
 - Да организира и координира дейности и събития в училището за учениците, за училнищната и за родителската общност, насочени към промяна на нагласите и приемане на различието, както и към изява на дарбите на учениците;
 - След приключване на втория учебен срок на съответната учебна година изготвя и предоставя на педагогическия съвет обобщен доклад-анализ за състоянието на процеса на приобщаващото образование в училището. Докладът се предоставя и на началника на съответното регионално управление на образованието.
- Общата подкрепа в 15.СУ „Адам Мицкевич“ се осъществява от екип, ръководен от координатора, насочена е към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Тя включва:
- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти
 - допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО

предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

2. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	постоянен	Психолог , ЕПЛР	
Екипна работа на учителите, преподаващи в даден клас	постоянен	класни ръководители, учители	При необходимост
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	До 01.10.2022г.	директор	
Представяне на дейности по интереси	15.09.2022г.	учители	
Кариерно ориентиране и консултиране	01.12.2022г. 01.05.2022г.	класни ръководители	
Идентифициране на ученици със СОП	целогодишно	класни ръководители, ЕПЛР , училищен психолог, учители	
Оценка на потребностите на ученици със СОП	01.10.2022г.	Екип ЕПЛР	Не по-късно от три месеца след идентифициране на нуждите
Психологическа подкрепа и консултации	целогодишно	училищен психолог	
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	целогодишно	директор, учители, класни ръководители,	
Награждаване на ученици	целогодишно	директор	При и по повод за поощрение
Стимулиране на участие на деца с изявени дарби в състезания и олимпиади	целогодишно	учители	
Стимулиране участието на деца и ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади	целогодишно	учители	
Обучение на педагогически специалисти за работа в екип	по график	директор, председатели на МО	

3. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Участие на всички заинтересовани страни в процеса на образователната интеграция. Успешно интегрирани ученици.
- Придобити знания, умения и компетентности за работа с деца, нуждаещи се от обща и допълнителна подкрепа.
- Осъществена квалификация на педагогически специалисти за работа в екип.
- Индикатори за резултат:
 - дял от децата, подлежащи на задължително образование (от 14 до 16 години), обхванати в училище по класове или по етапи;
 - дял на отпадналите от училище за една учебна година;
 - дял на завършилите средно образование ученици, продължили обучението си във висши учебни заведения;

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Устойчивостта на програмата ще се измерва чрез осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати.

Ефекти по отношение на целевите групи:

- Успешното реализиране на програмата ще даде възможност за приобщаване на учениците от уязвимите групи на обществото и те ще могат да развият умения, знания и самочувствие за бъдеща социална, творческа и професионална реализация.
- Предоставянето на равен достъп до образование ще засили мотивацията за включване в образователния процес.
- Програмата осигурява контакти, приемственост, приятелство и взаимопомощ между учениците.
- Повишената информираност на родителите и придобитите нови знания ще им даде стимул да подкрепят и насърчават своите деца, ще ги превърне в активни партньори в училищния живот и образователния процес.
- Програмата се актуализира в началото на всяка учебна година и в случаи на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативните актове за основно образование.

Програмата е приета на заседание на педагогически съвет с Протокол №24/09.09.2022 г. и е утвърдена със заповед №1116/14.09.2022г. на Директора на 15.СУ „Адам Мицкевич“.